

Programma

Voentherapie: het therapeutisch proces (deel 2)

Het tweede deel is Voeten Therapie: het therapeutische proces (deel 2). In dit deel komen de behandelmogelijkheden aan de orde. Dit wordt gedaan door het oefenen van voeten en oefeningen voor voet en keten. Er zijn zeven oefen protocollen, voor elke pathologie één. Het programma voor Voettherapie: het therapeutische proces (deel 1) is elders te lezen.

Met de onderzoekgegevens ga je het behandelplan opstellen. Waarbij je gebruik maakt van de oefenprotocollen. Het oefenprotocol beschrijft de best practice voor de specifieke voetklacht. Het protocol is niet leidend, de therapeut blijft zelfstandig denken en handelen.

Leerdoelen van deel 2

Voentherapie: het therapeutisch proces leidt op tot expert (Erkend Voetentrainer) op het gebied van voeten en voet/houding en kan na afloop oefentherapie geven bij voet en bij voetgerelateerde klachten. De hoofdlerdoelen van deel 2 zijn:

- Het uitwerken van plannen voor oefentherapie op basis van de uitkomsten van het voet- en houdingsonderzoek.
- Verdiepen van het klinische redeneren zoals in deel 1 van de opleiding. Uitkomsten van je voet- en houdingsonderzoek, beoordeling van schoenen en steunzolen met elkaar en in relatie tot de klacht en hulpvraag in verband brengen en een werkdiagnose opstellen.

De specifieke leerdoelen voor deel 2 van de opleiding tot voetentrainer zijn:

- Je leert de wetenschappelijke context en best practices kennen waarop de oefeningen en het gebruik van hulpmiddelen (zoals taping, tevenspreiders, minimalistische schoenen, e.d.) in de oefenprotocollen is gebaseerd.
- Je leert de methodiek achter de opbouw in de oefenprotocollen kennen
- Je leert het doel van de oefeningen
- Je leert de correcte uitvoering van de oefeningen
- Je leert varianten op oefeningen die in de oefenprotocollen voorkomen, zodat je afhankelijk van de uitkomsten van je onderzoek een keuze kunt maken tussen de verschillende oefeningen
- Je leert hoe en wanneer je de hulpmiddelen inzet
- Door middel van casuïstiek leer je hoe je de bevindingen uit het onderzoek kunt vertalen naar:
 - Een advies voor een oefenprotocol voor je cliënt
 - Aanpassingen in een oefenprotocol voor je cliënt.

Werkvormen

We bieden de opleiding aan als blended learning. We gebruiken de volgende werkvormen:

- Theorie. De lesstof is uitgewerkt in:
 - Module 15: Online lesstof over achtergronden bij en verantwoording over de opzet van de oefenprotocollen in algemene zin. Wetenschappelijke kader
 - Module 16 t/m 22: Online lesstof over de opzet van de oefenprotocollen per protocol en verantwoording over de herkomst en het doel van iedere oefening



- 7 onlinetrainingen voor de consument
- Zelfstudie opdrachten bij elke module die je samen met een mede-cursist maakt (peer learning). Je bestudeert de lesstof in de online leeromgeving zelfstandig. De zelfstudie opdrachten werk je samen met een mede-cursist uit. Het doel van de zelfstudieopdrachten is om:
 - te laten zien dat je de theorie begrepen hebt,
 - theorie om te zetten in praktisch handelen,
 - praktische vaardigheden te oefenen en
 - het klinische redeneren te oefenen.
 - Met foto's en video opnames leg je vast wat je hebt gedaan.
 De docent beoordeelt je uitwerking van de zelfstudieopdracht en kan op deze manier je voortgang monitoren. Je krijgt van de docent feedback op je uitwerking van je opdrachten.
- Videobellessen met casuïstiek uit de eigen praktijk. Je doet zelf de onderzoeken zoals je hebt geleerd in deel 1. Samen met een mede-cursist bereid je de casus voor voor de videobellessen.
- 2 praktijkdagen. Op deze dagen oefen je met de hulp- en oefenmaterialen, nemen we de correcte uitvoering van alle oefeningen door en behandelen we casuïstiek.

Module 15 Inleiding

In deze module worden de achtergronden belicht en verantwoording afgelegd over de opzet van de oefenprotocollen in algemene zin

De opdrachten die je gaat maken hebben betrekking op de oefeningen die besproken zijn in deze module en die wetenschappelijk onderzocht zijn. Het gaat over doseringsvariabelen, therapietrouw. Door de kennis opgedaan in deel 1 ben je nu in staat zijn om de trainingsdoelen te koppelen aan onderzoeken die besproken zijn.

Module 16 Hallux valgus

In deel 1 van de opleiding zijn de kenmerken van de hallux valgus en de veel voorkomende therapieën besproken. In deze module gaan wij dieper in op de achtergronden die geleid hebben tot het ontwikkelen van het oefenprotocol van de hallux valgus. De achtergronden zijn de laatste wetenschappelijke artikelen, Janda, Ward en Larsen. De hulpmiddelen zoals taping loop, teenspreider, tape, schoenen, (steun)zolen worden besproken. Daarnaast wordt het protocol behandeld.

Het doel van de opdrachten is het klinisch redeneren aan de hand van de gegevens uit het voet en houdingsonderzoek om advies te geven over het volgen van de training.

Module 17 Hallux limitus/rigidus

In deel 1 van de opleiding zijn de kenmerken van de hallux limitus/rigidus en de veel voorkomende therapieën besproken. In deze module gaan wij dieper in op de achtergronden die geleid hebben tot het ontwikkelen van het oefenprotocol van de hallux limitus/rigidus. De achtergronden zijn de laatste wetenschappelijke artikelen, Janda, Ward en Larsen. De hulpmiddelen zoals taping loop, teenspreider, tape, schoenen, (steun)zolen worden besproken. Daarnaast wordt het protocol behandeld.



Het doel van de opdrachten is het klinisch redeneren aan de hand van de gegevens uit het voet en houdingsonderzoek om advies te geven over het volgen van de training.

Module 18 Metatarsalgie

In deel 1 van de opleiding zijn de kenmerken van metatarsalgie en de veel voorkomende therapieën besproken. In deze module gaan wij dieper in op de achtergronden die geleid hebben tot het ontwikkelen van het oefenprotocol van metatarsalgie. De achtergronden zijn de laatste wetenschappelijke artikelen, Janda, Ward en Larsen. De hulpmiddelen zoals taping loop, teenspreider, tape, schoenen, (steun)zolen worden besproken. Daarnaast wordt het protocol behandeld.

Het doel van de opdrachten is het klinisch redeneren aan de hand van de gegevens uit het voet en houdingsonderzoek om advies te geven over het volgen van de training.

Module 19 Fasciitis plantaris

In deel 1 van de opleiding zijn de kenmerken van de fasciitis plantaris en de veel voorkomende therapieën besproken. In deze module gaan wij dieper in op de achtergronden die geleid hebben tot het ontwikkelen van het oefenprotocol van de fasciitis plantaris. De achtergronden zijn de laatste wetenschappelijke artikelen, Janda, Ward en Larsen. De hulpmiddelen zoals taping loop, teenspreider, tape, schoenen, (steun)zolen worden besproken. Daarnaast wordt het protocol behandeld.

Het doel van de opdrachten is het klinisch redeneren aan de hand van de gegevens uit het voet en houdingsonderzoek om advies te geven over het volgen van de training.

Module 20 Tailor's bunion

In deel 1 van de opleiding zijn de kenmerken van de Tailor's bunion en de veel voorkomende therapieën besproken. In deze module gaan wij dieper in op de achtergronden die geleid hebben tot het ontwikkelen van het oefenprotocol van de Tailor's bunion. De achtergronden zijn de laatste wetenschappelijke artikelen, Janda, Ward en Larsen. De hulpmiddelen zoals taping loop, teenspreider, tape, schoenen, (steun)zolen worden besproken. Daarnaast wordt het protocol behandeld.

Het doel van de opdrachten is het klinisch redeneren aan de hand van de gegevens uit het voet en houdingsonderzoek om advies te geven over het volgen van de training.

Module 21 Mortons neuroom

In deel 1 van de opleiding zijn de kenmerken van het Mortons neuroom en de veel voorkomende therapieën besproken. In deze module gaan wij dieper in op de achtergronden die geleid hebben tot het ontwikkelen van het oefenprotocol van het Mortons neuroom. De achtergronden zijn de laatste wetenschappelijke artikelen, Janda, Ward en Larsen. De hulpmiddelen zoals taping loop, teenspreider, tape, schoenen, (steun)zolen worden besproken. Daarnaast wordt het protocol behandeld.



Het doel van de opdrachten is het klinisch redeneren aan de hand van de gegevens uit het voet en houdingsonderzoek om advies te geven over het volgen van de training.

Module 23 De praktijk dagen

Er zijn twee dagen, verspreid over de opleiding. Praktijk dag 1 ga je doen nadat je de opdrachten van module 15, 16 (1^e deel), 18 en 22 hebt afgerond. Op de dag zelf ga je met de medecursisten (wig)oefeningen doen, de oefenmaterialen zelf uitproberen. In de middag worden de casussen besproken die de cursisten zelf ingebracht hebben.

De tweede praktijk dag doe je doe nadat je de opdrachten van module 16 (2^e deel), 17, 19, 20 en 21 hebt ingeleverd. Ook nu weer is er tijd om zelf te gaan oefenen en 's middags wordt casuïstiek behandeld.

Module 24 Het examen

De laatste module van deze opleiding betreft het examen. Uiteraard zijn alle opdrachten uit de modules gemaakt en afgerond door de docenten en heb je actief deelgenomen aan de drie praktijkdagen

Voor het examen ga je samen met je medecursist casussen uitwerken. Het betreft zes casussen die je samen verdeelt. Ieder doet zijn/haar eigen onderzoek. Het klinisch redeneren en het opstellen van het behandelplan doe je samen.

Doordat je met deze opdracht al vroeg in deel 2 gaat beginnen, kan je de ingezette behandeling vervolgen. Zijn de (sub)doelen gehaald, is de behandeling bijgesteld.

Als je dit examen met goed gevolg hebt afgelegd, kan je opgenomen worden in het Netwerk van Erkend Voetentrainers.